



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE LA CIUDAD DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora

Bach. Lumba Latorre Ckristhel Mirella Dorelly

Asesor

Dr. Abanto Vélez Walter Iván

**Línea de Investigación
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel - Perú
2018**

**CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACION DE PAREJA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE
CHICLAYO**

Aprobación de la tesis

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

Asesor

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes

Presidente del jurado de tesis

Mg. Torres Díaz María Malena

Secretaria del jurado de tesis

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

Vocal del jurado de tesis

DEDICATORIA

*De manera especial a mi madre quien está en cada paso que doy,
con su amor y responsabilidad me ha acompañado en la trayectoria
de mi carrera profesional, a mi hermano por su apoyo incondicional y
a mi abuela por mostrarme el camino de superación.*

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por demostrarme su amor y misericordia, y haberme permitido culminar mis metas.

A mi familia por su apoyo y confianza en cada decisión, a mi novio por su paciencia y acompañamiento en mi investigación, a mi pequeña hija Isabella quien es mi motor y motivo para salir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Delimitación de la Investigación	15
1.4. Justificación e importancia.....	16
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. General.....	17
1.5.2. Específicos	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de Estudios	22
2.2. Bases teórico científicas	24
2.2.1. Definición de los celos.....	24
2.2.2. Dimensiones de celos	25
2.2.3. Los celos en relación a las redes sociales	26
2.2.4. Celos Patológicos.....	27
2.2.5. Causas de los celos	28
2.2.6. Definición de la Violencia de Pareja	29
2.2.7. Fases del Ciclo de la Violencia.....	29
2.2.8. Definición de las Dimensiones de la Violencia	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Tipo y diseño de la investigación	32
3.1.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.2 Diseño de la investigación	

.....	32
3.2. Población y muestra	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra	33
3.2.3. Muestreo	33
3.3. Hipótesis.....	34
3.4. Variables.....	41
3.4.1. Variable 1- Celos	41
3.4.2. Variable 1- Violencia en las relaciones de pareja.....	42
3.5. Operacionalización	42
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7. Procedimiento para la recolección de datos	46
3.8. Plan de análisis estadístico de datos.....	47
3.9. Principios éticos.....	47
3.10. Criterios de rigor científico.	47
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1. Resultados.....	49
4.2. Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	72
I. DATOS INFORMATIVOS:	72
II. INTRODUCCIÓN:	72
III. FUNDAMENTACIÓN:.....	73
IV. OBJETIVOS:	73
V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES.....	74
VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR:	75
VII. METODOLOGÍA.....	75
VIII. RECURSOS	76
IX. EVALUACIÓN	77
X. PRESUPUESTO	77
XI. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES	79
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONE	

S Y RECOMENDACIONES	87
6.1. Conclusiones	87
6.2. Recomendaciones	89
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	97

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Chiclayo. Este estudio contó con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, se utilizó el muestreo no probabilístico por la intencionalidad del autor y tuvo una muestra de 200 estudiantes universitarios con una relación de pareja mínima de un año, se aplicó el “Inventario Multidimensional de Celos” y el “Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes”, ambos validados y baremados en la Ciudad de Chiclayo en el año 2018. Los resultados indican que los Celos ($Rho=.207^{**}$ y $p<.000$) muestran una relación positiva muy significativa con la violencia en la relación de pareja.

Palabras clave: Celos, violencia, pareja.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between jealousy and couple violence in students of a Private University of the City of Chiclayo. This study had a quantitative approach and correlational descriptive design, non-probabilistic sampling was used due to the author's intention and had a sample of 200 university students with a minimum one-year relationship, the "Multidimensional Jealous Inventory" was applied. and the "Questionnaire violence in relationships in young people", both validated and scaled in the City of Chiclayo in 2018. The results indicate that Jealousy ($Rho = .207^{**}$ and $p < .000$) show a positive relationship Very significant with violence in the relationship.

Keywords: Jealousy, violence, couple.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se realizó un estudio acerca de la relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en los estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Chiclayo, este estudio para una mejor explicación se constituye en capítulos.

El lazo de los celos y la violencia se establece a partir del control que la persona celosa ejerza en las conductas de abandono que manifiesta su pareja (Pence y Paymar, 1993).

Los materiales que se utilizaron para la investigación fueron: El Inventario Multidimensional de Celos de Díaz-Loving, Rivera y Flores y el Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes de Bejarano y Vega, ambos validados y baremados en la Ciudad de Chiclayo.

En lo que concierne al primer capítulo se tuvo en cuenta la situación problemática en el contexto local, nacional e internacional, así mismo la formulación del problema, justificación e importancia de la investigación y los objetivos que abarcan el general y específicos.

En el segundo capítulo se presentó los antecedentes del estudio, el cual contiene las investigaciones más importantes y recientes en cuanto a tiempo y valor teórico, también se consideró las bases teóricas científicas y definición de la terminología, que lograron orientar el estudio de las variables.

Por otro lado, en el tercer capítulo se describió el tipo y diseño de la investigación, población y muestra del objeto de investigación realizada, además el tipo de muestreo y los criterios de inclusión y exclusión. También se realizó las hipótesis correspondientes, así mismo, la tabla de operacionalización donde se encuentra las variables de estudio, las dimensiones, los indicadores y los autores. Se utilizó los métodos y técnicas

e instrumentos de recolección de datos pertinentes para esta investigación, se explicó el procedimiento para la recolección de datos, y el análisis de estadístico e interpretación. Se tuvo en cuenta los criterios éticos y los criterios de rigor científico.

En el cuarto capítulo se plasmó los resultados hallados en tablas con su respectiva interpretación, además la discusión de resultados y datos significativos dentro de la investigación.

Dentro del capítulo cinco se describió de forma detallada una propuesta de investigación denominada: “Ama saludablemente”, cuyo objetivo es desarrollar habilidades en los participantes para mantener una relación de pareja saludable, así mismo, se estableció 6 sesiones donde los beneficiarios son los estudiantes de la universidad privada.

Finalmente, en el capítulo seis se redactaron las conclusiones del estudio y las recomendaciones, teniendo en cuenta la justificación e importancia de la investigación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la actualidad las parejas no concientizan sobre lo que puede llegar a acontecer en un futuro los celos, se puede definir estos como el temor de perder lo que uno posee, en el cual existe una amenaza dentro del contexto amoroso, ya sea imaginario o real, para la persona celosa llega a producir preocupación en su vida ya que no quiere perder la atención de la persona con la que mantiene una relación sentimental.

De acuerdo con el Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público en el año 2009 y 2015, se logró evidenciar que el 78.3% de los delitos en contra de la pareja fueron provocados por celos, así mismo el psicólogo Ricardo Núñez Patiño aseguró que la principal señal de peligro es el alejamiento emocional (Rpp Noticias, 2017).

Así mismo, Barrón y Martínez (2001) afirman que los celos se entrelazan entre reacciones cognitivas, emocionales y conductuales de la persona, sin embargo esta respuesta puede experimentarse de forma independiente o conjunta ante una situación amenazante.

Barnett y Cols. (1995), Delgado y Bond (1995), Leong y Cols. (1994), Pines y Aronson (1983), Pines y Friedman (1998) y Riggs (1993) citado por Reidi, Sierra y Fernández (2005) mencionan que los celos y la violencia tienen una relación cercana, ésta puede empezar desde el enojo, atravesando por la agresión y finalizando con la violencia homicida.

En Argentina de acuerdo al Registro Nacional de Femicidios, afirma que cada 30 horas una mujer es asesinada, y al menos 254 mujeres han sido asesinadas el año pasado. Así mismo, el 75% estos asesinatos se dieron por la pareja sentimental de la víctima, el 32% de las mujeres oscilaban entre los 15 y 25 años de edad y el 52% de ellas eran madres. Sin embargo, se registró que el 18% de las víctimas realizaron las denuncias correspondientes al caso, y tan solo en 12% logró tener las medidas de protección necesarias, lo que quiere decir es que se pudo prevenir lamentables pérdidas. (Telesur, 2017).

Por otro lado, es preocupante la situación en la que se encuentra nuestro país en cuanto a la violencia dado que es un problema social que trae consecuencias irreversibles en las personas. Así mismo, la violencia de pareja también es un tema aterrador que involucra el contexto local, nacional e internacional, diversos casos se ha evidenciado en nuestra sociedad sin solución alguna, provocando incluso la muerte de muchas mujeres.

El Instituto Nacional de Salud Mental, afirma que durante la etapa de enamoramiento si el trato de la pareja es inapropiado, es probable que durante la convivencia exista violencia (Ministerio de salud, 2015).

(López, 2016) según su investigación nacional en las universidades, aseguró que el 58.5% de los estudiantes universitarios que mantuvieron una relación sentimental afirmaron que el maltrato más frecuente fue la humillación, también se registró que el 21.9% fue víctima de violencia verbal, el 26.9 sufrió violencia física leve y el 7% de mujeres reveló que sufrió violencia grave por su pareja. En cuanto a los varones, 7 de 10 universitarios reveló haber agredido a su pareja

o ex pareja en alguna ocasión en su relación. López manifestó preocupación por las mujeres jóvenes que mantienen una relación tóxica con su pareja, como consecuencia si la violencia de pareja no se atiende en el futuro afectará la convivencia elevando los niveles de agresión.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) asegura que los departamentos que presentaron un mayor porcentaje de mujeres que sufrieron algún tipo de violencia por parte de su pareja fueron en Apurímac con 79,1%, Puno 78,8% y Cusco 75,4% que oscilan entre 15 a 49 años. Así mismo, la Fiscalía de Lima señala que el 79.6% de feminicidios ocurridos fueron cometidos por la pareja o expareja de la víctima y el 70% de víctimas tenía menos de 34 años de edad, lo que quiere decir que es un población joven (Perú 21, 2017).

En nuestro departamento se indicó que el 70% de mujeres sufre algún tipo de violencia y el 49% es por celos. Además, el 25 % es de superior incompleta, y el 43% de mujeres que sufren violencia, viven esta situación como cotidiana y no manifiestan deseos de denunciar a su agresor (Torres, 2014).

En la ciudad de Chiclayo, una estudiante de la carrera de Psicología, denunció a su pareja a las autoridades por agresión; manifestó que es la quinta vez que su pareja sentimental la golpea en los dos años de relación. Lo que conllevó a la agresión física y psicológica fue un ataque de celos (Rpp, 2017).

El Centro de Emergencia Mujer de la Ciudad de Chiclayo, expresó que las mujeres entre 18 y 35 años de edad, fueron más vulnerables de ser víctimas de violencia física, psicológica y sexual en

el mes de enero, febrero y marzo. Así mismo, 200 casos fueron atendidos hasta el mes de abril, la gran parte fue de mujeres y las edades mencionadas fueron el conjunto de mayor riesgo (Musayón, 2017).

Para comprender la dinámica que mantienen las relaciones sentimentales donde existe violencia, se debe involucrar diferentes factores como culturales y sociales, lo cual ayudaría a visualizar una solución pertinente. Como se ha podido investigar los índices de violencia son aterradores ocasionando un impacto negativo en nosotros, es por ello que esta investigación permitirá conocer la relación que existe entre los celos y la violencia de pareja en una población vulnerable que se está expuesta a diferentes peligros.

1.2. Formulación del problema

Esta investigación procura contestar la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre los celos y la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo?

1.3. Delimitación de la Investigación

La investigación se realizó en la ciudad de Chiclayo, en una universidad privada con estudiantes de edades que oscilaron entre los 18 a 25 años, la cual tuvo un periodo de tiempo de ocho meses.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación es de suma importancia, puesto que en la actualidad los casos de violencia se dan de forma creciente ocasionando un impacto negativo en la sociedad.

Así mismo, es importante profundizar los conceptos de estas variables, dado que ayudará a los profesionales que deseen abordar dicha problemática.

Además, este estudio es metodológicamente relevante, para otras investigaciones que se realicen posteriormente en poblaciones con características similares, logrando así ampliar la información de futuros trabajos que estén encaminados y consoliden aquellos resultados aquí hallados.

De esta forma, esta investigación tiene un aporte social, puesto que a través de los resultados se conocerá un porcentaje de los estudiantes que presentan celos y/o violencia en sus relaciones sentimentales.

Finalmente, los resultados obtenidos de esta investigación servirán para la elaboración y realización de charlas, talleres, campañas de salud mental y programas de prevención con la finalidad de concientizar a la población sobre la problemática que estamos evidenciando.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar la relación que existe entre los celos y la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

1.5.2. Específicos

- Conocer la relación entre el factor enojo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor enojo y la dimensión violencia sexual en las relaciones pareja de en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

- Conocer la relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

- Conocer la relación entre el factor intriga y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor intriga y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

- Conocer la relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor dolor y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Conocer la relación entre el factor dolor y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Identificar los niveles predominantes de los factores de celos en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Identificar los niveles predominantes en las dimensiones de violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- Identificar el nivel predominante de los celos en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo según sexo.

- Identificar el nivel predominante de la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo según sexo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudios

Internacionales

Méndez y García (2015) realizaron una investigación en México con el objetivo de determinar si las estrategias de manejo del conflicto influyen en la violencia situacional en la pareja. La muestra estuvo conformada por 342 participantes (hombres: 150 y mujeres: 192). Se hizo uso de la Escala de Estrategias de Manejo del Conflicto y de la Escala de Violencia en la Pareja. En los resultados se evidencia que son los hombres quienes presentan más afecto, tiempo y acomodación; por otro lado, las mujeres perciben más violencia física y económica, de igual forma intimidación y humillación.

Nacionales

López y Vara (2017) realizaron una investigación en Lima cuyo objetivo fue identificar la aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja. Así mismo, se encuestó así a 8,263 estudiantes, 4,081 hombres y 4,182 mujeres provenientes de 34 universidades ubicadas en 22 regiones del Perú de 18 a 25 años, se utilizó el cuestionario estructurado para registrar la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja, y en los resultados se registró que existe una alta prevalencia de violencia contra las mujeres en estudiantes universitarios en el Perú.

Sember (2017) realizó un estudio correlacional en Lima cuyo objetivo fue identificar la relación que existe entre las creencias irracionales y la violencia en la pareja. La muestra estuvo conformada

por estudiantes del cuarto ciclo de una universidad privada. Se hizo uso del Inventario de Creencias Irracionales y la Escala adaptada para medir la violencia. Se obtuvo como resultados que existe correlación significativa entre las variables, hallando que un alto desarrollo de creencias irracionales se encuentra presente en personas que tienen relaciones sentimentales que se caracterizan por tener un clima violento.

Saavedra (2017) realizó una investigación en Trujillo con el objetivo de determinar las diferencias de celos según características sociodemográficas en estudiantes de institutos superiores, utilizó el diseño descriptivo comparativo, la muestra estuvo compuesta por 270 estudiantes entre 17 y 25 años de ambos sexos. Se utilizó el inventario Multidimensional de celos, y en cuanto a los resultados se evidencia que nivel general del variable género, refleja que hay un mayor nivel de celos en el sexo femenino.

Vega (2016) realizó una investigación descriptiva correlacional en Lima cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la violencia en la pareja. La población estuvo conformado por 130 mujeres. Así mismo, se utilizaron los siguientes instrumentos: El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Violencia de Pareja (IDE). Los resultados demuestran que en cuanto a edad las mujeres entre los 39 y 45 años están más propensas a ser víctimas de violencia de pareja. En relación al nivel de instrucción académico se obtuvo que las mujeres con estudios a nivel primario y secundario incompleto muestran un alto nivel de violencia. Finalmente, respecto a estado civil, las mujeres divorciadas o ex convivientes están más expuestas a sufrir de violencia en la pareja.

Sisterna (2016) realizó un estudio correlacional en Nuevo Chimbote con el objetivo de determinar la relación entre Celos y Violencia intrafamiliar. La muestra estuvo conformada por 220 mujeres. Se utilizaron la Escala de Celos MAP y la Escala de Violencia Intrafamiliar J4. En los resultados obtenidos se evidencia que cuando existe mayor celos habrá mayor violencia intrafamiliar.

Locales

Idrogo y Sánchez (2013) realizaron una investigación descriptiva en la ciudad de Chiclayo. La población estuvo compuesta por 120 alumnos del I al XI ciclo (18 a 25 años de edad). Los resultados demuestran que los hombres presentan un 65% de ausencia de celos, mientras que las mujeres un 66.7 % de celos en grado leve, esto indica que las mujeres de manera global tienden a ser más celosas.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Definición de los celos

Díaz -Loving, Rivera y Flores (1989) definen a los celos como la pérdida real o imaginaria de la persona amada, donde se experimenta dolor e incertidumbre.

Buero (2011) manifiesta que los celos son parte de la relación de pareja cuando ambos se aman, y se pueden demostrar teniendo miedo a perder a la persona querida, sentido de posesión y pasión del lazo sentimental. Por otro lado, manifiesta que los celos imaginarios generan conflictos en las personas.

De igual forma, los celos son el temor que tienen las personas de perder el cariño de alguien que quieren, así mismo la persona teme perder el interés de su entorno y dejar de ser prioridad

de las personas queridas. La persona que experimenta celos manifiesta sentimientos de tristeza y mal humor, teniendo pensamientos rumiantes de que ya dejaron de amarlo o que se puede terminar la relación (Pérez, 2000).

Bogaer (2008) sustenta que los celos se manifiestan de forma íntegra, y su desenvolvimiento se da por la influencia de la sociedad en la que se desenvuelven el individuo, ya que el contexto cultural de cada persona difiere de las consecuencias de cada uno, así mismo ello se evidencia desde una edad temprana causando disturbios en aspectos de la vida de las personas.

Así también, los celos tienen un origen cognitivo y psicológico, encontrándose en un nivel social como emocional, en la cual los pensamientos que mantiene una persona influyen en la relación que manifiesta con su entorno, sin embargo, varían en diferentes contextos y también pueden ser inclinaciones personales (Ochoa, 1998).

2.2.2. Dimensiones de celos

Diaz – Loving, Rivera y Flores (1989), citado por Ochoa (1998), define al factor enojo como lo que experimenta la persona cuando se siente amenazada de perder el cariño de la otra persona.

Así mismo, el factor fatalismo influye en el pensamiento que tiene la persona cuando experimenta los celos, lo cual podría sentir distante a la persona que aman o hasta llegar sospechar que la pueden engañar afectivamente, donde se puede presentar sentimientos de profunda tristeza llegando a una depresión.

Por otro lado, el factor desconfianza se encuentra definido como la incertidumbre ante la relación de pareja.

El factor intriga es la exhaustiva investigación que realiza la persona para conocer algo de su pareja.

El factor egoísmo considera que una persona es de la propiedad de la pareja lo cual no tiene deseos de compartirlo con los demás.

Finalmente, el factor dolor es una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho.

Por otro lado, Ochoa (1998), citado por García y Rodríguez (2009) menciona las dimensiones de los celos:

1. Factor Enojo, donde encuentra que las mujeres experimentan niveles altos de enojo en vez que los hombres.
2. Factor Fatalismo, no presenta diferencia significativa entre hombres y mujeres.
3. Factor Desconfianza, no se evidenció ninguna diferencia entre ambos sexos.
4. Factor Intriga, en el cual si se encontró una diferencia significativa, dando prevalencia al sexo masculino.
5. En el Factor Egoísmo, no se halló diferencias significativas en ambos géneros.
6. Factor emocional/dolor, se encontró una diferencia significativa, donde el sexo masculino experimenta más dolor que las mujeres cuando tienen celos.

2.2.3. Los celos en relación a las redes sociales

Los celos han generado disturbios en las relaciones de pareja a través del uso de las redes sociales, ya que estas aplicaciones permiten visualizar el registro de actividades de la persona querida, así mismo saber que personas del sexo opuesto

le dan un “me gusta” a las fotos de su pareja lo que puede desencadenar un conflicto (Rodríguez, 2016).

Así mismo, Andrade (2015) afirma que los celos que se dan través de las redes sociales son un factor importante de las rupturas de pareja, empezando desde aceptar solicitudes de amistad, publicar fotos hasta escribir comentarios que considere inadecuados a los demás.

2.2.4. Celos Patológicos

Consisten en una preocupación excesiva ante la pérdida de la persona querida, esta puede ser real o imaginaria. Cuando se siente este tipo de celos, desean que su pareja se encuentre siempre con ellos y evitan que tengan contacto íntimo con otras personas, así mismo los pensamientos irracionales que presentan generan sentimientos de incertidumbre, autocompasión, discordia y depresión lo que puede repercutir en su calidad de vida del sujeto (Bueno, 2011).

La celotipia es considerada una patología que requiere ayuda de un profesional. La celotipia, se encuentra relacionada con la necesidad consistente de vincular un tercero en la relación amorosa, la mayoría de ocasiones este ser es imaginario, él es visto como rival que genera en la persona sentimientos negativos, forjando una competencia (Gallegos, 2007).

Ramos (2013) afirma que existen características de las personas con celotipia:

- Incorporación de una persona irreal en la relación amorosa.

- La persona que presenta los celos no sabe cómo controlarlos porque no afirma que lo padece.
- Se muestra vigilante con las situaciones cotidianas, así mismo revisa objetos personales del ser amado como mensajes de texto, llamadas, etc.
- Percibe y realiza interpretaciones de manera equivocada relacionado a los celos, buscando siempre evidenciar una infidelidad.
- Falta de control de impulsos, pensamientos irracionales y percepciones falsas.
- En la relación de pareja los celos enfermizos o celotipia se enfrentan a discusiones diarias, generando malestar e incomodidad en la pareja.

2.2.5. Causas de los celos

Calixto (2013) sustenta que los celos existen tres causas que tienen relación con los celos:

Causas biológicas: Los hombres manifiestan los celos a través de la ira, así mismo abarca el aspecto sexual, es decir que los hombres sienten celos al sentir la pérdida de su pareja en ese sentido. En el caso de las mujeres los celos están regidos por el aspecto emocional.

Causas sociales: Los celos se encuentran influenciados por la cultura que pertenecemos, los medios de comunicación y la tecnología. La cultura conceptúa modelos de comportamiento dentro de una relación de pareja que pueden variar. Así mismo los medios de comunicación muestran contextos reales o imaginarios que impactan a la sociedad y finalmente la

tecnología que es accesible para todos motiva a la comunicación, reaccionando de diversas formas.

Causas psicológica: Los celos se manifiestan con el temor e inseguridad que siente el individuo de perder a su pareja, creyendo que el ser amado pueda interesarse sentimentalmente de otra persona. Nosotros, en algún momento, hemos experimentado los celos de forma natural con mayor o menor fuerza. Los celos se convierten en un problema cuando son en excesos, intensos, exorbitante y aparecen repetitivamente sin ningún motivo aparente.

2.2.6. Definición de la Violencia de Pareja

Close (2005) define que la violencia de pareja es la experiencia donde se realizan actos que dañan a la otra persona, sin embargo, se sigue sintiendo atracción por parte de ambos.

Vara (2002), define a la violencia como un acto que se ejerce para causar daño a la otra persona ya sea físico o psicológico, lo cual va aumentando gradualmente.

2.2.7. Fases del Ciclo de la Violencia

Buero (2011) afirma que la violencia de pareja tiene una forma cíclica y suele manifestarse en fases:

Fase de Acumulación de Tensión

En esta fase el agresor manifiesta expresiones verbales de violencia, donde el agresor pretende desmoralizar a la víctima a través de insultos.

Fase de Golpe

En esta etapa, la tensión al llegar al límite del agresor genera un tipo de violencia física o sexual, donde es posible que la víctima sea internada en un hospital o termine en un homicidio.

Fase de Luna de Miel o Arrepentimiento

En esta fase el agresor se muestra avergonzado sobre la conducta que ha tenido, así mismo, promete cambios y en ocasiones asiste a tratamientos psicológicos ineficientes. Finalmente, las acciones vuelven a repetirse con mayor intensidad.

2.2.8. Definición de las Dimensiones de la Violencia

Violencia física

Este tipo de violencia hace relación a la persona que hace uso de la fuerza de forma violenta donde manifiesta comportamientos agresivos de manera intencional dañando a su pareja (Grijalba, 2007). Es la conducta que se encuentra dirigida de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la persona (Martínez y Lucía, 2003). Así mismo, la violencia física está relacionada con las conductas intencionales que muestren algún riesgo de lesiones físicas, daño o dolor (Villavicencio, 2001).

Violencia psicológica en conductas de restricción

Este tipo de violencia hace alusión a las omisiones o acciones dirigidas a la pareja, que atacan a la salud mental, estas incluyen: control excesivo de grupo amical, restricción de salidas, supervisión de llamadas, redes sociales y mensajerías web, gestos amenazadores, miradas arremetedoras,

manipulaciones, indiferencias que afectan a la víctima (Caño, 1995 y Medina, 2001).

Violencia psicológica en conductas de desvalorización

Este tipo de violencia hace referencia a las omisiones o acciones dirigidas a la pareja que atacan a la salud mental, estas incluyen humillaciones, críticas, gritos, insultos y cuyos efectos causa en la víctima baja autoestima, inseguridades, sentimientos de culpa, constante tristeza, frustraciones, ansiedad, soledad, entre otros (Caño, 1995 y Medina, 2001).

Violencia sexual

La violencia sexual representa una acción forzada que impone a la víctima, así mismo es un hecho no consentido de forma voluntaria (Guthmann, 1991). Así mismo, es la conducta que vulnera el derecho de las personas sobre la decisión libre de su sexualidad, así mismo comprende toda forma de acceso sexual, genital o no genital (Martínez y Lucía, 2003). Este tipo de violencia hace referencia a cualquier acto sexual o tentativa de consumir un acto sexual, también engloban comentarios o insinuaciones de tipo sexual que son no deseados (OMS, 2011). De igual manera, incluye acciones con fines sexuales que atentan en contra de la dignidad de las víctimas.

Violencia económica

Esta violencia se manifiesta a través de la negación y el control del dinero de la pareja. Así mismo, en este tipo de violencia se puede identificar a la violencia patrimonial, que consiste en la sustracción o destrucción de los bienes de la pareja (Villa y Araya, 2014).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación según su finalidad fue aplicada, puesto que permitió la resolución de problemas prácticos mediante teorías, así mismo se realizó aportaciones al conocimiento teórico.

Según su carácter fue correlacional, puesto que tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre las dos variables en un determinado contexto.

Según su naturaleza fue cuantitativa, pues se hizo uso de procesos estadísticos para el análisis de datos.

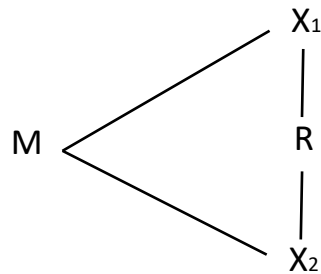
Según su alcance temporal fue transversal, puesto que los datos se recogieron en un momento único.

Según la orientación que asume fue una investigación orientada a la aplicación, pues el presente estudio tuvo como finalidad dar respuesta a problemas concretos (Abanto, 2017).

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño que se empleó es no experimental, transeccional, de tipo correlacional. Es no experimental porque no se manipuló las variables de forma deliberada, transeccional porque se recogieron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se sintetizó de la siguiente forma:



Donde:

M: Estudiantes de una universidad privada

X1: Celos

X2: Violencia en la relación de pareja

R: Relación entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En el presente estudio la población estuvo constituida por 13320 estudiantes de una Universidad Particular de la ciudad de Chiclayo.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta de 200 estudiantes entre los 18 y 25 años de edad de ambos sexos, quienes se encontraban en una relación de por lo menos de un año.

3.2.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó fue no probabilístico, de tipo intencional, pues la muestra se seleccionó por la intencionalidad y propósitos de la investigador (Hernández et al., 2014).

3.2.3.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes que mantengan una relación amorosa de por lo menos 1 año.
- Estudiantes entre 18 a 25 años de edad de ambos géneros.
- Estudiantes que hayan aprobado el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan respondido toda la escala.

3.2.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que mantengan una relación amorosa menor 1 año.
- Estudiantes que sean menores de 18 y mayores de 25 años de edad.
- Estudiantes que se hayan negado a firmar al consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan respondido la escala.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi. Existe relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho. No existe relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho1: No existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi2: Existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho2: No existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi3: Existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho3: No existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi4: Existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho4: No existe relación entre el factor enojo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi5: Existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho5: No existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi6: Existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho6: No existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi7: Existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho7: No existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi8: Existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho8: No existe relación entre el factor fatalismo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi9: Existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho9: No existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi10: Existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi10: No existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi11: Existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho11: No existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi12: Existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho12: No existe relación entre el factor desconfianza y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi13: Existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho13: No existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi14: Existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho14: No existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi15: Existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho15: No existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi16: Existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho16: No existe relación entre el factor intriga y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi17: Existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho17: No existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi18: Existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho18: No existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi19: Existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho19: No existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi20: Existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho20: No existe relación entre el factor egoísmo y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi21: Existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho21: No existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia física en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi22: Existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho22: No existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de restricción en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi23: Existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho2: No existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia en conductas de desvalorización en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Hi24: Existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Ho24: No existe relación entre el factor dolor y la dimensión violencia sexual en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

3.4. Variables

3.4.1. Variable 1- Celos

3.4.1.1. Definición conceptual

Son aquellos procesos que se involucran de forma cognitiva, afectiva y conductual, así mismo tiene consecuencias en el ámbito social partiendo que él ser amado pueda huir con una tercera persona, ello puede ser real o imaginario (Díaz-Loving, Rivera y Flores, 1989).

3.4.1.2. Definición operacional

Los celos fueron medidos por 6 factores: Enojo, Fatalismo, Desconfianza, Intriga, Egoísmo y Dolor; a través del Cuestionario multidimensional de celos (IMC).

3.4.2. Variable 1- Violencia en las relaciones de pareja

3.4.2.1. Definición conceptual

Son conductas patológicas que van de forma creciente, donde el principal objetivo es provocar daño transitorio o irremediables que engloba el nivel psicológico, físico y sexual. Así mismo, estos actos son de forma repetitiva y gradual (Bejarano y Vega ,2014).

3.4.2.2. Definición operacional

La violencia en las relaciones de pareja fueron medidas a través de 4 dimensiones, las cuales son: Violencia física, Violencia psicológica en conductas de restricción, Violencia psicológica en conductas de desvalorización y Violencia sexual, a través del Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.).

3.5. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento de recolección de datos
Variable 1: Celos	Enojo	Desagrado o antipatía	Inventario Multidimensional de celos, (Díaz-Loving,
	Fatalismo	Sentimientos de catastróficos	
	Desconfianza	Inseguridad	

	Intriga	Abrumado	Rivera y Flores, 1989), validado por la presente investigadora (2018)
	Egoísmo	Sentimiento de pertenencia o posesión	
	Dolor	Sentimientos de tristeza	
	Violencia física	Golpes, empujones y jalones	
Variable 2: Violencia en las relaciones de pareja	Violencia psicológica en conductas de restricción	Control excesivo de grupo amical, restricción de salidas, supervisión de llamadas, redes sociales y mensajerías web, gestos amenazadores, miradas arremetedoras, manipulaciones e indiferencias (Caño, 1995 y Medina, 2001).	Cuestionario violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. (Bejarano y Vega 2014). Validado por la presente investigadora (2018).
	Violencia psicológica en conductas de desvalorización	Críticas, gritos e insultos (Caño, 1995 y Medina, 2001).	
	Violencia Sexual	Tocamientos indebidos (Tapullima, 2013 y Hunt, 2005).	

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación, se hizo uso de la técnica de la observación; con la finalidad de obtener determinada información en tiempo real. Así mismo, se utilizó la técnica psicométrica, donde nos ayudó los siguientes instrumentos:

- **Inventario Multidimensional de Celos, (Díaz-Loving, Rivera y Flores, 1989)**

Este instrumento comprende 31 ítems, que engloban seis factores: enojo, fatalismo, desconfianza, egoísmo, intriga y dolor. Puede ser administrada de forma individual, colectiva o auto aplicable, con un tiempo límite aproximado de 15 a 20 minutos. La edad de los sujetos es desde los 17 en adelante que hayan tenido o tengan una relación de pareja. Cuenta con una escala tipo Likert con cinco alternativas de respuestas (desde de acuerdo a completamente en desacuerdo), para poder obtener el puntaje individual las puntuaciones varían entre 1 a 5, y por escala, varían conforme a la cantidad de los ítems con el que cuente la escala. Así mismo, para la interpretación a mayor puntuación, mayor nivel de celos.

El autor del presente instrumento menciona, que este inventario constaba con 40 reactivos puntuados en 5 alternativas, con puntuación de 1 al 5. La escala tiene 6 factores: Enojo, Fatalismo, Desconfianza, Intriga, Egoísmo y Dolor, se realizó la validez de constructo que fue obtenida a través de análisis factorial y eligieron los factores que tenían valor superior 2.0. Al considerar el instrumento final se constituyó los seis elementos comprenden el 62% de la varianza de la prueba dentro de cada factor fueron seleccionados en primer lugar los reactivos que presentaron cargas factoriales superiores a 0.30 y en

segundo plano se obtuvo congruencia conceptual en cada factor (Loving, 1989).

Así mismo el instrumento fue validado en Perú, en la ciudad de Trujillo donde se utilizó la validez de constructo por medio del coeficiente de homogeneidad del Inventario Multidimensional de Celos, así mismo, se obtuvo buenos y muy buenos niveles de correlación ítem – test, con puntajes superiores al 0.30 en confiabilidad. Por otro lado, la confiabilidad se obtuvo como resultado un Alpha de Cronbach superior (Valdivieso, 2015).

Para el presente estudio se estableció la confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach donde se obtuvo un índice de 0.96, así mismo, la validez del instrumento se realizó mediante la correlación ítem-test obteniendo resultados altamente significativos. Así mismo, se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .933 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000. Finalmente, se obtuvieron baremos percentilares generales.

- **Cuestionario Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes, (Bejarano y Vega 2014).**

Para medir la violencia de pareja en la presente investigación se usó la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes, que tiene como objetivo determinar los niveles de violencia en relaciones de pareja en jóvenes, consta de 21 ítems y cuatro dimensiones: Violencia física, Violencia psicológica en conductas de restricción, Violencia psicológica en conductas de desvalorización y Violencia sexual, se usa

la escala de Likert de 0 a 4 donde: 0 es nunca; 1 es casi nunca; 2 es a veces; 3 es casi siempre y 4 es siempre. Se aplica a jóvenes entre 18 y 25 años de edad, la forma de aplicación puede ser individual o colectiva.

Bejarano y Vega (2014) obtuvieron la validez de contenido encontrando valores mayores a 0.8. Esto indicó que los ítems si son coherentes para poder evaluar las dimensiones de la escala.

Para la presente investigación se estableció la confiabilidad a través del estadístico Alpha de Cronbach donde se alcanzó un índice de 0.94, así mismo, la validez del instrumento se realizó mediante la correlación ítem-test obteniendo resultados altamente significativos. Se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .898 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000. Finalmente, se obtuvieron baremos percentilares generales.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos

Para poder ejecutar la investigación, se tuvo que coordinar con la respectiva institución particular, con la finalidad de obtener el permiso correspondiente, así mismo, se llegó a un acuerdo con la directora de la Escuela Académico Profesional para poder recolectar los datos que se necesitaron.

Cuando se logró iniciar el proceso de recolección de datos, fue necesario fijar el horario para iniciar con la aplicación de los instrumentos, antes de comenzar a completar los cuestionarios se entregó el asentimiento informado a los participantes, luego se explicó sobre objetivo de la investigación y la importancia de su participación,

posteriormente se brindó indicaciones generales para completar los cuestionarios y se aclararon las dudas.

3.8. Plan de análisis estadístico de datos

Para el análisis estadístico de datos se utilizaron instrumentos válidos y confiables científicamente. Así mismo, se hizo uso del software Microsoft Excel 2010 donde se introdujo los datos obtenidos. El procedimiento y análisis de datos se hizo uso mediante el software SPSS versión 21 con el objetivo de analizar de manera estadística los datos encontrados.

De igual manera, para la obtención de validez y confiabilidad de los cuestionarios se hizo uso de los Alpha de Cronbach y la correlación ítem-test. Así mismo, se aplicó estadísticos inferenciales como la prueba de normalidad, con la finalidad de determinar el coeficiente de correlación que se usará y pruebas estadísticas de significancia. Con respecto a la naturaleza de los datos el análisis se realizó mediante la Prueba de Correlación no Paramétricas de Spearman.

3.9. Principios éticos

Existen algunos principios éticos que toda investigación debe presentar (Informe Belmont, 1979):

Se deberá tener respeto hacia las personas que formaron parte de la investigación, estas serán tratadas como agentes autónomos.

Así mismo, otro criterio ético que se evidenció en el presente estudio fue la Beneficiencia, las personas fueron tratadas éticamente no sólo respetándolas sino también protegiendo su integridad.

De igual manera, el criterio ético Justicia hizo referencia a que los participantes tuvieron beneficios al participar de la investigación.

3.10. Criterios de rigor científico

Respecto a los criterios de rigor científico se hace alusión al valor de verdad y a la validez interna, donde se menciona a la credibilidad, que buscará el isomorfismo con las percepciones de las personas que participaron de la investigación. Así mismo, la aplicabilidad es otro criterio, que es el nivel en que se puede aplicar los descubrimientos de un estudio a otros sujetos o contextos. Se buscará proporcionar el conocimiento acerca del contexto que ayudarán a trasladar las conclusiones a contextos similares.

De igual manera, se buscará la fiabilidad, que es el grado en que los instrumentos repiten medidas iguales en los mismos contextos; cómo ha evolucionado una determinada fuente de datos y en qué nivel el investigador es más preciso en su percepción de la realidad con el paso del tiempo.

Finalmente, el criterio de la objetividad, es el nivel en que el estudio se encuentra exento de la influencia de la perspectiva del investigador. No se oculta la subjetividad del investigador, pero se busca que los datos hallados y las conclusiones sean confirmados por factores externos.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre los Celos y la Violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en la relación de pareja	
Celos	Rho	,207**
	p	,003

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Como podemos observar en la tabla 1 existe una relación positiva altamente significativa entre los Celos y la Violencia. Esto indica que cuando los estudiantes poseen creencias en donde perciben que él ser amado se va con una tercera persona, pueden presentar conductas patológicas donde el principal objetivo es provocar daño psicológico, físico o sexual a su pareja.

Tabla 2

Relación entre el Factor Enojo y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

		Violencia Física
Enojo	Rho	,148*
	p	,036

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la siguiente tabla se observa que el Factor Enojo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física. Esto quiere decir que cuando los estudiantes se sienten amenazados de perder el cariño de la otra persona pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 3

Relación entre el Factor Enojo y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

		Violencia en Conductas de Restricción
Enojo	Rho	,172*
	p	,015

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Enojo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto indica que cuando los estudiantes se sienten amenazados de perder el cariño de la otra persona pueden realizar una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 4

Relación entre el Factor Enojo y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Violencia en Conductas de Desvalorización		
Enojo	Rho	,103
	p	,146

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Enojo tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto quiere decir que cuando los estudiantes se sienten amenazados de perder el cariño de la otra persona existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 5

Relación entre el Factor Enojo y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Violencia Sexual		
Enojo	Rho	,139*
	p	,049

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Enojo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual. Esto significa que cuando los estudiantes se sienten amenazados de perder el cariño de la otra persona pueden realizar acciones forzadas no consentidas hacia su pareja.

Tabla 6

Relación entre el Factor Fatalismo y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia Física	
Fatalismo	Rho	,108
	p	,130

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Fatalismo tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia Física. Esto quiere decir que cuando los estudiantes sienten profunda tristeza por sospechar que su pareja pueda engañarle afectivamente existiría una muy baja probabilidades de realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 7

Relación entre el Factor Fatalismo y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en Conductas de Restricción	
Fatalismo	Rho	,174*
	p	,014

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Fatalismo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto significa que cuando los estudiantes sienten profunda tristeza por sospechar que su pareja pueda engañarle afectivamente pueden realizar una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 8

Relación entre el Factor Fatalismo y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en Conductas de Desvalorización	
Fatalismo	Rho	,135
	p	,057

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Fatalismo tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto indica que cuando los estudiantes sienten profunda tristeza por sospechar que su pareja pueda engañarle afectivamente existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 9

Relación entre el Factor Fatalismo y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia Sexual	
Fatalismo	Rho	,189**
	p	,007

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la siguiente tabla se observa que el Factor Fatalismo tiene una relación altamente significativa con la Dimensión Violencia Sexual. Esto indica que cuando los estudiantes sienten profunda tristeza por sospechar que su pareja pueda engañarle afectivamente existen altas probabilidades de realizar acciones forzadas no consentidas hacia su pareja.

Tabla 10

Relación entre el Factor Desconfianza y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia Física	
	Rho	
Desconfianza		,139*
	p	,050

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Desconfianza tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física. Esto quiere decir que cuando los estudiantes sienten incertidumbre ante la relación de pareja pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 11

Relación entre el Factor Desconfianza y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en Conductas de Restricción	
	Rho	
Fatalismo		,174*
	p	,014

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Desconfianza tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto quiere decir que cuando los estudiantes sienten incertidumbre ante la relación de pareja pueden realizar una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 12

Relación entre el Factor Fatalismo y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en Conductas de Desvalorización	
Fatalismo	Rho	,135
	<i>p</i>	,057

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Desconfianza tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto quiere decir que cuando los estudiantes sienten incertidumbre ante la relación de pareja existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 13

Relación entre el Factor Desconfianza y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia Sexual	
Desconfianza	Rho	,116
	<i>p</i>	,101

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Desconfianza tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia Sexual. Esto quiere decir que cuando los estudiantes sienten incertidumbre ante la relación de pareja existiría una muy baja probabilidad de realizar acciones forzadas no consentidas hacia su pareja.

Tabla 14

Relación entre el Factor Intriga y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Intriga	Violencia Física	
	Rho	,139*
	p	,050

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Intriga tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física. Esto significa que cuando los estudiantes realizan exhaustivas investigaciones para conocer algo de su pareja pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 15

Relación entre el Factor Intriga y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Intriga	Violencia en Conductas de Restricción	
	Rho	,159*
	p	,024

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Intriga tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto indica que cuando los estudiantes realizan exhaustivas investigaciones para conocer algo de su pareja pueden realizar una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 16

Relación entre el Factor Intriga y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

		Violencia en Conductas de Desvalorización	
Intriga	Rho		,063
	<i>p</i>		,376

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Intriga tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto quiere decir que cuando los estudiantes realizan exhaustivas investigaciones para conocer algo de su pareja existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 17

Relación entre el Factor Intriga y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

		Violencia Sexual	
Intriga	Rho		,116
	<i>p</i>		,101

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Intriga tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia Sexual. Esto significa que cuando los estudiantes realizan exhaustivas investigaciones para conocer algo de su pareja existiría una muy baja probabilidad de realizar acciones forzadas no consentidas hacia su pareja.

Tabla 18

Relación entre el Factor Egoísmo y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Egoísmo	Violencia Física	
	Rho	,179*
	p	,011

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física. Esto indica que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 19

Relación entre el Factor Egoísmo y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Egoísmo	Violencia en Conductas de Restricción	
	Rho	,189**
	p	,007

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la siguiente tabla se observa que el Factor Egoísmo tiene una relación altamente significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto quiere decir que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás realizarían una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 20

Relación entre el Factor Egoísmo y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia en Conductas de Desvalorización	
	Rho	
Egoísmo		,145*
	<i>p</i>	,041

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto quiere decir que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 21

Relación entre el Factor Egoísmo y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

	Violencia Sexual	
	Rho	
Egoísmo		,172*
	<i>p</i>	,015

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual. Esto indica que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar acciones forzadas hacia la pareja.

Tabla 22

Relación entre el Factor Dolor y la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Dolor	Violencia Física	
	Rho	,144*
	p	,042

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Dolor tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física. Esto quiere decir que cuando los estudiantes muestran una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 23

Relación entre el Factor Dolor y la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Dolor	Violencia en Conductas de Restricción	
	Rho	,128
	p	,071

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Dolor tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción. Esto quiere decir que cuando los estudiantes muestran una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja.

Tabla 24

Relación entre el Factor Dolor y la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Dolor	Violencia en Conductas de Desvalorización	
	Rho	,134
p	,059	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la siguiente tabla se observa que el Factor Dolor tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización. Esto quiere decir que cuando los estudiantes muestran una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho existiría una muy baja probabilidad de realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja.

Tabla 25

Relación entre el Factor Dolor y la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Dolor	Violencia Sexual	
	Rho	,146*
p	,039	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la siguiente tabla se observa que el Factor Dolor tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual. Esto significa que cuando los estudiantes muestran una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho pueden realizar acciones forzadas hacia la pareja.

Tabla 26

Niveles del Factor Enojo en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Enojo		
Niveles	f	%
Bajo	54	27,4%
Medio	89	44,3%
Alto	58	29,3%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad d Chiclayo.

En la siguiente tabla se observa que en el factor Enojo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 44,3%. Esto quiere decir que los estudiantes presentan tendencias de sentirse amenazado de perder el cariño de la otra persona.

Tabla 27

Niveles del Factor Fatalismo en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Fatalismo		
Niveles	f	%
Bajo	52	25,9%
Medio	94	47,2%
Alto	54	26,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

En la siguiente tabla se observa que en el Factor Fatalismo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 47,2%. Esto significa que los estudiantes presentan tendencias de sentir profunda tristeza por sospechar que su pareja pueda engañarle afectivamente.

Tabla 28

Niveles del Factor Desconfianza en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Desconfianza		
Niveles	f	%
Bajo	49	25,4%
Medio	97	48,7%
Alto	54	26,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

En la siguiente tabla se observa que en el Factor Desconfianza predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 48,7%. Esto indica que los estudiantes presentan tendencias de sentir incertidumbre ante la relación de pareja.

Tabla 29

Niveles del Factor Intriga en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Intriga		
Niveles	f	%
Bajo	57	28,8%
Medio	91	45,3%
Alto	52	26,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en el Factor Intriga predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 45,3%. Esto indica que los estudiantes presentan tendencias de realizar exhaustivas investigaciones para conocer algo de su pareja.

Tabla 30

Niveles del Factor Egoísmo en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Egoísmo		
Niveles	f	%
Bajo	56	28,9%
Medio	84	41,2%
Alto	60	29,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en el Factor Egoísmo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 41,2%. Esto quiere decir que los estudiantes presentan tendencias de no mostrar deseos de compartir su pareja con los demás.

Tabla 31

Niveles del Factor Dolor en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Dolor		
Niveles	f	%
Bajo	52	26,8%
Medio	96	47,8%
Alto	53	26,4%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en el Factor Dolor predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 47,8%. Esto indica que los estudiantes presentan tendencias de mostrar una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho.

Tabla 32

Niveles de la Dimensión Violencia Física en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Violencia Física		
Niveles	f	%
Bajo	126	62,2%
Medio	22	11,9%
Alto	52	25,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en la Dimensión Violencia Física predomina el nivel bajo con un 62,2%. Esto indica que los estudiantes presentan bajas tendencias de realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

Tabla 33

Niveles de la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Violencia en Conductas de Restricción		
Niveles	F	%
Bajo	66	32,8%
Medio	85	42,8%
Alto	49	24,4%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción predomina el nivel medio con un 42,8%. Esto indica que los estudiantes presentan tendencias de realizar alusiones a las omisiones o acciones dirigidas a la pareja, que atacan a la salud mental.

Tabla 34

Niveles de la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Violencia en Conductas de Desvalorización		
Niveles	F	%
Bajo	58	28,9%
Medio	98	48,2%
Alto	42	22,9%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización predomina el nivel medio con un 42,8%. Esto quiere decir que los estudiantes presentan tendencias de realizar omisiones o acciones dirigidas a la pareja, que atacan a la salud mental.

Tabla 35

Niveles de la Dimensión Violencia Sexual en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

Violencia Sexual		
Niveles	f	%
Bajo	92	45,8%
Medio	49	24,8%
Alto	59	29,4%
Total	200	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que en la Dimensión Violencia Sexual predomina el nivel bajo con un 42,8%. Esto significa que los estudiantes presentan bajas tendencias de realizar acciones forzadas no consentidas hacia su pareja.

Tabla 36

Nivel general de los celos en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo según sexo

Niveles	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Bajo	20	29,4%	28	22,4%
Medio	37	40,0%	58	37,2%
Alto	26	30,6%	31	40,4%
Total	83	100%	117	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que el nivel general predominante de los celos en los varones es el nivel medio con un 40,0% y en las mujeres es el nivel alto con un 40,4%. Esto indica que las mujeres tienen más tendencias que los hombres a presentar celos en la relación de pareja.

Tabla 37

Nivel general de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo según sexo

Niveles	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Bajo	30	58,6%	45	50,0%
Medio	41	64,5%	38	41,4%
Alto	12	50,0%	34	35,5%
Total	83	100%	117	100%

Nota: Aplicado a estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo

En la siguiente tabla se observa que el nivel general predominante de la violencia en los varones es el nivel medio con un 64,5% y en las mujeres es el nivel bajo con un 50,0%. Esto indica que los varones tienen más tendencias de ejercer violencia en la relación de pareja.

4.2. Discusión de resultados

Cuando hablamos de las relaciones de pareja decimos que es un grupo pequeño dentro de la sociedad, sin embargo, causa mucha curiosidad en los investigadores (Cánoves, 2014). Así mismo, podemos decir que las relaciones de pareja son el punto de partida para aliviar las necesidades de carácter emocional hacia explícitas etapas de la vida, esta necesidad de establecer intimidad se relaciona con la necesidad de contacto o pertenencia, es posible demostrar que existe un componente llamado: intercomunicación (Coll, 2010).

Por consiguiente, el presente trabajo de estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los celos y la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

En los resultados que se obtuvieron de la investigación se encontró que existe relación positiva altamente significativa ($Rho= 207^{**}$ y $p<0,003$) entre los celos y la violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.

Es entonces que los resultados aquí hallados guardan relación con la investigación realizada por Sember (2017), quien encontró que las creencias irracionales o en este caso los celos, se encuentra presente en personas que tienen relaciones sentimentales que se caracterizan por tener un clima violento. Así mismo, los resultados del presente estudio se asemejan con Sisterna (2016), puesto que en los resultados de su estudio se halló que cuando se evidencia mayor celos habrá más violencia en la relación de pareja.

En el Factor Enojo se encontró relación significativa con la Dimensión Violencia Física, lo que indica que al sentir amenaza de perder el amor de la persona amada, pueden causar daño físico a la pareja. Así mismo, el mismo factor en la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción, se observó una relación significativa, lo que indica que pueden realizar prohibiciones a su pareja cuando se sienten amenazados por un tercero. Además, el Factor Enojo muestra una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual, indicando que los estudiantes pueden llegar a realizar forzosamente actos sexuales hacia la pareja.

En cuanto al Factor Desconfianza, presenta una relación significativa con la Dimensión Violencia Física en los estudiantes, esto indica que pueden hacer uso de la fuerza de forma violenta donde manifiesten comportamientos agresivos de manera intencional logrando dañar a su pareja. Así mismo, en el mismo factor se halló una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción lo que significa realizar prohibiciones a la pareja cuando se sienten inseguros.

Del mismo modo, el Factor Fatalismo concuerda con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción, lo cual indica que al sentir tristeza por pensar que su pareja pueda serle infiel, le prohíben de realizar ciertas actividades. Es entonces que este factor también guarda relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual, indicando que los estudiantes pueden llegar a realizar acciones forzadas hacia su pareja al sentir que se tratase de un engaño.

De igual manera, el Factor Intriga mantiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física, lo que quiere decir que cuando investigan a la pareja por dudas en la relación pueden realizar agresiones de forma directa o indirecta. Así mismo, se encontró

relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción, que hace alusión a las prohibiciones de las relaciones de pareja.

Por otro lado, en el factor Egoísmo se halló una relación significativa con la Dimensión Violencia Física, esto revela que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar conductas que se encuentran dirigidas de forma directa o indirecta con la intención de causar daño físico a la pareja.

De la misma forma, el Factor Egoísmo manifiesta una relación altamente significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción, esto quiere decir que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás realizarían una serie de prohibiciones dirigidas a su pareja. Además, se encontró una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización, lo que indica que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar una serie de agresiones verbales dirigidas a su pareja. Así mismo, se halló una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual, esto indica que cuando los estudiantes no muestran deseos de compartir su pareja con los demás pueden realizar acciones forzadas hacia la pareja.

El último Factor Dolor presenta una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual, esto significa que cuando los estudiantes muestran una percepción sensitiva que puede llegar hacer intensa ante un hecho pueden realizar acciones forzadas hacia la pareja.

Finalmente, en el presente estudio se encontró que las mujeres presentan más tendencias de mostrar celos en las relaciones de pareja. Esto coincide con Saavedra (2017), quien realizó una investigación en Trujillo en donde obtuvo como resultados que las mujeres presentan altos niveles de celos más que los varones; del mismo modo, estos resultados también concuerdan con Idrogo y Sánchez (2013) quienes realizaron una investigación descriptiva en la ciudad de Chiclayo donde obtuvieron como resultados que los hombres presentan un 65% de ausencia de celos, mientras que las mujeres un 66.7 % de celos en grado leve, esto indica que las mujeres de manera global tienden a ser más celosas. Por otro lado, en el presente estudio se encontró que los varones tienen más tendencias de ejercer violencia en la relación de pareja, esto concuerda con Méndez y García (2015) quienes realizaron una investigación en México y en los resultados se evidenció que son los hombres quienes manifiestan más violencia física; esto a su vez, coincide con López y Vara (2017) quienes realizaron una investigación en Lima y en los resultados se registró que existe una alta prevalencia de violencia de los varones contra las mujeres en estudiantes universitarios en el Perú.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA “AMA SALUDABLEMENTE”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Población beneficiaria	: Estudiantes universitarios
Nº total de asistentes	: 50
Nº de Sesiones a desarrollar	: 6 sesiones
Tiempo por sesión	: 45 minutos
Responsable	: Ckristhel Lumba Latorre

II. INTRODUCCIÓN:

En la actualidad la violencia en las relaciones de pareja es un problema social muy grave que ocasiona un sinnúmero de consecuencias físicas y emocionales en las víctimas. Así mismo, la gran mayoría de las personas presentan pensamientos posesivos hacia su pareja que ocasionan una excesiva ansiedad y un estado de hipervigilancia sobre las conductas que realiza la pareja.

Estos problemas pueden aparecer por muchos factores, algunos de ellos son psicológicos, por ejemplo la baja autoestima, falta de seguridad de sí mismo, falta de comunicación, carencia de control de impulsos, etc.

Es por eso que esta propuesta de intervención tiene como finalidad prevenir y reducir la violencia en las relaciones de pareja. Así mismo, mantener relaciones saludables para una mejor calidad de vida.

III. FUNDAMENTACIÓN:

La Terapia Cognitivo - Conductual es un modelo de tratamiento de, que trabaja ayudando al paciente a que cambie sus pensamientos, emociones, conductas y respuestas fisiológicas disfuncionales por otras más adaptativas para combatir sus problemas. Y que como su nombre lo indica, surgió por la unión de dos grandes teorías de la psicología. Este modelo de psicoterapia es estructurado, activo y centrado en el problema.

Las personas a menudo experimentan pensamientos o sentimientos que refuerzan o agravan las creencias erróneas. Estas creencias pueden dar lugar a comportamientos problemáticos que pueden afectar a numerosos aspectos de su vida, incluyendo la familia, las relaciones interpersonales, el trabajo y los estudios académicos.

Es entonces que se ha buscado tratar esta problemática que se presenta en las relaciones de pareja desde un punto de vista cognitivo – conductual, con el objetivo de modificar pensamientos irracionales que conllevan muchas veces a la violencia.

IV. OBJETIVOS:

Objetivo general

Desarrollar habilidades en los participantes para mantener una relación de pareja saludable.

Objetivos específicos:

- Presentar a los participantes la estructura del programa, así mismo reconocer la existencia de la violencia en una relación de pareja.
- Conocer la importancia de reconocer y expresar adecuadamente los sentimientos y emociones.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los participantes.
- Desarrollar habilidades de negociación para enfrentar conflictos ocasionados por celos.
- Identificar pensamientos irracionales y cómo influyen en la conducta.
- Compartir los aprendizajes que han podido vivir durante el programa.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES GENERALES

✓ Actividades centrales

El programa se trabajará en 06 sesiones. Entre las actividades programadas se contará con el control de asistencia de los participantes por cada sesión, se entregará solapines para identificar a los participantes. Luego, se facilitará trípticos del tema a tratar, se realizará lluvia de ideas, trabajos en equipo y se empezará con la exposición del tema. Finalmente, se realizarán dinámicas y se hará una retroalimentación.

✓ **Actividades finales**

Al término del programa se realizará una evaluación, retroalimentaciones y un compartir con los participantes.

VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR:

Nº sesión	Temas o denominación del taller
1	“Conozcamos la violencia de pareja”
2	“Identifico y expreso mis emociones”
3	“Me comunico asertivamente”
4	“Resuelvo el conflicto de los celos”
5	“Reconozco mis pensamientos”
6	“Comparto mi aprendizaje”

VII. METODOLOGÍA

El presente programa de intervención que consta de 6 sesiones se iniciará dando la bienvenida a los participantes. Así mismo se explicarán los temas a tratar y la presentación de los ponentes; posteriormente se entregará solapines para la identificación de cada una de ellos. Luego la información que se les brindará será a través de dípticos, trípticos, así como también exposición de cada tema a desarrollar los cuales estarán plasmados en carteles con imágenes. De igual manera, se tomará en cuenta los conocimientos previos de las participantes quienes expresarán a través de lluvias de ideas.

Por otro lado se llevará a cabo dinámicas de integración para la ejecución de cada una de las sesiones programadas. Y por último se realizará un conversatorio para dar a conocer las conclusiones respecto a cada tema propuesto.

VIII. RECURSOS

✓ Recursos humanos

Estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo.

✓ Recursos materiales

- Papelotes
- Hojas bond
- Plumones
- Lápices
- Cartulinas
- Cinta de embalaje
- Limpiatipo
- Trípticos
- Hojas de colores
- Impresiones de imágenes
- Incentivos
- Goma
- Papel crepé
- Refrigerio

IX. EVALUACIÓN

Para la evaluación de la presente propuesta de intervención, se considerará la aplicación del pre-test, que tiene como finalidad conocer los saberes previos de los participantes, verificándose con el post-test que se realizará en la última sesión. Así mismo, se desarrollarán dinámicas con el propósito de que los participantes puedan motivarse e integrarse en forma global, además se realizará conversatorio y lluvia de ideas para reforzar, retroalimentar y resolver interrogantes.

X. PRESUPUESTO

El programa será financiado por el autor de la investigación

Concepto	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Papelotes	4	0.30	1.20
Hojas bond	20	0.10	2.00
Plumones	4	1.50	6.00
Lápices	20	0.50	10
Cartulinas	8	0.50	4.00
Cinta de embalaje	1	1.00	1.00
Limpiatipo	1	1.00	1.00
Goma	1	2.00	2.00

Trípticos	18	0.20	3.60
Hojas de colores	20	0.10	2.00
Impresiones de imágenes	30	0.20	6.00
Papel crepé	8	0.50	4.00
Incentivos	50	0.50	25.00
Refrigerio	50	2.00	100.00
Total	169.80		

XI. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 1	“Conozcamos la violencia de pareja”	<p>Presentar a los participantes la estructura del programa.</p> <p>Así mismo reconocer la existencia de la violencia en una relación de pareja.</p>	<p>PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida.</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA DE INICIO</p> <p style="text-align: center;">CONOCIENDONOS</p> <p>Procedimiento: Cada participante se presentará con su nombre, edad y su hobby.</p> <p>Objetivo: Generar un clima cálido y de confianza.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Procedimiento: Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: Dar a conocer a los participantes sobre la violencia de pareja, los tipos, causas, consecuencias en las personas para poder facilitar a la sensibilización frente este problema.</p>	<p style="text-align: center;">Lista de asistencia.</p> <p style="text-align: center;">Pre test.</p> <p style="text-align: center;">Retroproyector</p>

			<p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	
--	--	--	---	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 2	“Identifico y expreso mis emociones”	Conocer la importancia de reconocer y expresar adecuadamente los sentimientos y emociones.	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Procedimiento: Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA DE INICIO</p> <p style="text-align: center;">DIGO LO QUE SIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a cada participante una hoja bond y un lapicero para que escriba una carta a una persona que quisiera decirle lo que piensa y siente. Al finalizar cada uno leerá lo que escribió y como se ha sentido.</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Retroproyector</p>

			<p>DESARROLLO DEL TEMA Procedimiento: Se facilitará en los participantes, el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones y sentimientos, con ellos se busca favorecer la resolución de conflictos y tener una relación de pareja saludable.</p> <p>AGRADECIMIENTO Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	
--	--	--	--	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 3	“Me comunico asertivamente”	Desarrollar habilidades de comunicación asertiva en los participantes.	<p>PRESENTACIÓN – BIENVENIDA Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida.</p> <p>LLUVIA DE IDEA Procedimiento: Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p>	Retroproyector

DINÁMICA DE INICIO

VAMOS DE FIESTA

Procedimiento: Se explicará que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

El segundo repite lo que dijo el anterior, luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

Por ejemplo:

1. Yo soy Miguel y voy a llevar la música.
2. Él es Miguel y va a llevar la música, yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos.
3. Él es Miguel y va al llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Pamela y voy a llevar el pastel.

Y así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.

Objetivo: Crear un ambiente de confianza en donde puedan trabajar cómodamente.

DESARROLLO DEL TEMA

Procedimiento: Se brindará a los participantes información acerca de la comunicación asertiva y su importancia; así

			<p>mismo se dio a conocer las diversas técnicas asertivas y pasos que ayuden a su relación de pareja.</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	
--	--	--	---	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 4	“Resuelvo el conflicto de los celos”	Desarrollar habilidades de negociación para enfrentar conflictos ocasionados por celos.	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Procedimiento: Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p> <p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA DE INICIO</p> <p style="text-align: center;">ENFRENTANDO LOS CELOS</p> <p>Procedimiento: Se les enseñará a los participantes imágenes relacionadas con situaciones que generen</p>	<p>Retroproyector</p> <p>Imágenes</p>

			<p>celos, así mismo cada uno expresará cómo se siente y que situaciones son las que les afecta.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA Procedimiento:</p> <p>Informar a los participantes el desarrollo de habilidades de negociación y la valorización para resolver conflictos relacionados con los celos y poder generar un clima adecuado dentro de la relación.</p> <p>AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	
--	--	--	--	--

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 5	“Conozco mis pensamientos ”	Identificar pensamientos irracionales y cómo influyen en la conducta.	<p>PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida.</p> <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Procedimiento: Se les pedirá a los participantes que expresen sus pensamientos y conceptos acerca del tema.</p>	

			<p>Objetivo: Conocer los pensamientos y saberes previos de los participantes.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO</p> <p>MIS PENSAMIENTOS</p> <p>Procedimiento: Se ofrecerá a los participantes una hoja bond y un lapicero donde escribirán los pensamientos que tengan acerca de su relación. Luego reflexionarán acerca de lo que han escrito. Los que desean pueden leerla para los demás.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: Se enseñará a los participantes a identificar pensamientos irracionales, así mismo reconocerán las emociones que experimentan y que conductas trae consigo.</p> <p>AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	<p>Retroproyector</p> <p>Hoja Bond</p> <p>Lapiceros</p>
--	--	--	---	---

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES

<p>Sesión 6</p>	<p>“Comparto mi aprendizaje ”</p>	<p>Compartir los aprendizajes que han podido vivir durante el programa.</p>	<p>PRESENTACIÓN – BIENVENIDA</p> <p>Procedimiento: Se darán las palabras de bienvenida, así mismo se aplicará el pos test.</p> <p>DINÁMICA DE INICIO</p> <p>CHARADAS ANIMADAS</p> <p>Procedimiento: Los participantes deberán formar grupos de 5 personas. Luego elegirán a un representante de cada grupo que saldrá al medio y tendrá que realizar muecas y gestos que representen a un personaje animado como: “Batman”, “Superman”etc.</p> <p>3) Gana el grupo que obtenga primero 3 puntos.</p> <p>4) El equipo que pierde será castigado.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Procedimiento: Desarrollar en los participantes la integración de los conocimientos y habilidades que se informaron durante el programa.</p> <p>AGRADECIMIENTO</p> <p>Procedimiento: Se dará a conocer la satisfacción de haber compartido el tema con ellos (palabras de agradecimiento).</p>	<p>Retroproyector</p> <p>Post test</p>
------------------------	--	---	---	--

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conforme la investigación que se realizó entre la relación de Celos y Violencia en la relación de pareja en estudiantes de una Universidad Privada de la Ciudad de Chiclayo se diseñan las conclusiones:

- Existe una relación positiva altamente significativa entre los Celos y la Violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo.
- El Factor Enojo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física.
- El Factor Enojo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción.
- El Factor Enojo tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización.
- El Factor Fatalismo tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia Física.
- El Factor Fatalismo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción.
- El Factor Desconfianza tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física.
- El Factor Desconfianza tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización.
- El Factor Intriga tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción.

- El Factor Intriga tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización.
- El Factor Intriga tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia Sexual.
- El Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física.
- El Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización.
- El Factor Egoísmo tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual.
- El Factor Dolor tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Física.
- El Factor Dolor tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción.
- El Factor Dolor tiene una relación positiva muy baja con la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización.
- El Factor Dolor tiene una relación significativa con la Dimensión Violencia Sexual.
- En el factor Enojo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 44,3%.
- En el Factor Fatalismo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 47,2%.
- En el Factor Desconfianza predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 48,7%.

- En el Factor Intriga predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 45,3%.
- En el Factor Egoísmo predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 41,2%.
- En el Factor Dolor predomina el nivel medio, de acuerdo a lo esperado con un 47,8%.
- En la Dimensión Violencia Física predomina el nivel bajo con un 62,2%.
- En la Dimensión Violencia en Conductas de Restricción predomina el nivel medio con un 42,8%.
- En la Dimensión Violencia en Conductas de Desvalorización predomina el nivel medio con un 48,8%.
- En la Dimensión Violencia Sexual predomina el nivel bajo con un 42,8%.
- Las mujeres tienen más tendencias que los hombres a presentar celos en la relación de pareja.
- Los varones tienen más tendencias de ejercer violencia en la relación de pareja.

6.2. Recomendaciones

Se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Elaborar futuras investigaciones sobre los celos y la violencia en las relaciones de parejas cuyo objetivo sea hallar resultados relevantes para nuevos conocimientos y concientización de la problemática.

- Incentivar a los estudiantes de la Universidad Privada a asistir al Servicio de Psicología, con la finalidad de abordar esta problemática, así mismo captar a las víctimas y agresores que se encuentren en una relación sentimental de celos y violencia con el propósito de atender estos casos y brindarles el apoyo inmediato.
- Realizar charlas con aspectos relacionados a celos y violencia de pareja tales como: definiciones, causas, consecuencias y estrategias de afrontamiento.
- Generar espacios psicoeducativos para mujeres donde puedan expresarse de forma libre.
- Realizar talleres de control de impulsos en los universitarios con herramientas que ayuden a mejorar la capacidad de empatía y control en sí mismos.
- Dictar talleres de empoderamiento femenino, para desarrollar en las mujeres su seguridad, autoestima y confianza en ellas mismas.
- Crear programas de intervención para los alumnos de la Universidad Privada con la finalidad de combatir relaciones insanas que generan consecuencias negativas.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2017). *Seminario de investigación: Guía de Aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo. Documento no publicado
- Andrade (2015). *Ventajas y desventajas de las redes sociales en relaciones de pareja*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Recuperado de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2015/05/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-relaciones-de-pareja.pdf>
- Asociación Americana de Psicología (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bejarano C. y Vega L. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.). (Tesis presentada para obtener el título profesional de Psicóloga) Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/587>
- Barrón, A., & Martínez, D. (2001). *Los celos una perspectiva psicológica y social*. Málaga: Aljibe.
- Bogaer (2008). *La paranoia y los crímenes pasionales*. Instituto tecnológico de Santo Domingo- Repúblicas. Dominicana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/870/87011539006.pdf>
- Buero, L (2011). *Los celos en los vínculos cotidianos*. Editorial del Nuevo Extremo S.A.
- Calixto, G. (2013). *Psicoterapia de pareja* (3a.ed., Vol. 2). México, D.F. México.
- Caño, X. (1995). *Maltratadas. El infierno de la violencia sobre las mujeres*. Madrid: Temas de Hoy.

- Close, S. M. (2005). *Dating violence prevention in middle school and high school youth*. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9.
- Cánoves, A. (2014). *Las relaciones de pareja: ¿la educación, las condiciona?*. Valencia (Trabajo Final de Grado de Educación Social). Recuperado de: <https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/anaalfaro.pdf>
- Coll, J.M. (2010). *La relación interpersonal*. Madrid: Fundación Emmanuel Mounier.
- Diaz-Loving, R., Rivera, S. y Flores, M. (1989). *Desarrollo y Análisis Psicométrico de una medida multidimensional de celos*. *Revista Mexicana de Psicología*, 8(2), 11-119
- Gallegos, R. (2007). *Crecimiento y bienestar emocional*. Recuperado de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/manejo-celos.html>
- García, C. y Rodríguez, V. (2009). *Investigación de tipo descriptivo comparativo para determinar las reacciones ante los celos según sexo y edad en estudiantes de psicología de la ciudad de Trujillo*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16090110/Reacciones-Ante-Los-Celos+%amp;cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Grijalba, E. (2007). *Mujeres víctimas de violencia doméstica con trastorno de estrés postraumático: validación empírica de un programa de tratamiento*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t29877.pdf>
- Guthmann, G (1991). *Saberes de la violencia y violencia de los saberes*, Editorial Nordan. Uruguay.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hunt, J. (2005). *Claves Bíblicas para consejería*. México: Editorial esperanza para el corazón.

- Idrogo, L y Sánchez, D (2013). *Celos en pareja en varones y mujeres de una universidad privada de Chiclayo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017) *Anuario Estadístico de la Criminalidad y de Seguridad Ciudadana 2011- 2016*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1446/libro.pdf
- López, D. (2016). *En el Perú 7 de cada 10 jóvenes universitarios agredieron a su pareja*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/825932-en-el-peru-7-de-cada-10-jovenes-universitarios-agredieron-su-pareja>
- López, D y Vara, A. (2017). *“Sí, pero no” La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú*. Lima
- Martínez, Q. y Lucía, W. (2003). *La violencia de género en la relación de pareja: ¿una cuestión no perceptible en la vida cotidiana?* *Revista de Ciencias Sociales*. 9(2), 2003, Red Universidad del Zulia.
- Medina, A. (2001). *Los cristianos no tenemos ese problemas-libres de la violencia familiar*. Editorial: Mundo hispano
- Mendieta R. (2018) *Evidencias de validez de la Escala multidimensional de celos en estudiantes de superior técnico de la Provincia de Virú*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
- Méndez, S. y García, M. (2015). *Relación entre las estrategias de manejo del conflicto y la percepción de la violencia situacional en la pareja*. *Revista Colombiana de Psicología*. 24(1), 99-111. doi:10.15446/rcp.v24n1.41439
- Ministerio de salud (2015). *La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor*. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>

- Musayón A. (2017). Chiclayo: aumenta casos de violencia en mujeres jóvenes
Recuperado de <https://rpp.pe/peru/lambayeque/chiclayo-aumenta-casos-de-violencia-en-mujeres-jovenes-noticia-1044568>
- Saavedra, S. (2017). *Celos Según Variables Sociodemográficas En Estudiantes De Institutos Superiores De La Ciudad De Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sember, Z. (2017) *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017*". (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sisterna, S. (2016). *Celos y Violencia Intrafamiliar en Mujeres usuarias atendidas en un Puesto de Salud en Nuevo Chimbote* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- Ochoa, S. (1998). *Validez de constructo y confiabilidad del Inventario Multidimensional de celos*. México: Universidad de Colima.
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=2667F559040C0C8F2583BFF26585FFB1?sequence=1
- Pence, E y Paymar, M. (1993). *Education Groups for men who batter: The Duluth model*. New York: Springer
- Pérez, (2000). *Violencia familiar y malos tratos*. Recuperado de <http://www.cop.es/colegiados/A-00512/celos.html>
- Perú 21 (2017) *Se han registrado 1,001 casos de feminicidios en los últimos ocho años*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/feminicidios-peru-han-registrado-1-001-casos-ultimos-ocho-anos-374658>

- Ramos, G. (2013). *Tecnología y convivencia*. Recuperado de <https://www.uade.edu.ar/upload/Estudio%20sobre%20tecnologia%20uso%20del%20celular%20VF.pdf>
- Rodríguez (2016). *El amor y las nuevas tecnologías: Experiencias de comunicación y conflicto*. Universidad de Guadalajara. México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>
- Rpp Noticias (2017) *Los celos en la pareja no son un sinónimo de amor*. Recuperado de <http://vital.rpp.pe/vivir-bien/date-cuenta-los-celos-no-son-sinonimo-de-amor-noticia-1034320>
- Rpp Noticias (2017) *Hombre agredió a su pareja por celos en Chiclayo*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/lambayeque/hombre-agredio-a-su-pareja-por-celos-en-chiclayo-noticia-1062290>
- Tapullima, M. (2013). *Relación de la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ofelia Velásquez*. Tarapoto-Perú (Tesis inédita de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Telesur (2017) *Cifra de feminicidios en Argentina asciende a 254 en 2017*. Recuperado de <https://www.telesurtv.net/news/Cifra-de-feminicidios-en-Argentina-asciende-a-254-en-2017-20171121-0070.html>
- Torres, V. (2014) *Lambayeque: el 70% de mujeres de la región sufre de algún tipo de violencia*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-70-mujeres-de-region-sufre-algun-tipo-violencia-496816.aspx>
- Valdivieso (2015). *Propiedades psicométricas del Inventario Multidimensional de los celos* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vara, H. (2002). *Violencia familiar, consumo de sustancias y resolución de conflictos en 2,934 familias de la ciudad de Huancayo*. Día de consulta 2 de

febrero de 2006. Disponible en:
http://www.geocities.com/adm_peru/ctspc00.htm

Vega, L. (2016). *Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres en la adultez temprana usuarias de un establecimiento de salud nacional en Comas, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Villa, G. y Araya, S. (2014). *Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y tratamiento recibido en el centro de la mujer* (Tesis de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile.

Villavicencio, P. (2001). *Barreras que impiden la ruptura de una situación de maltrato*, en Osborne, R. (coord.). *La violencia contra las mujeres. Realidad social y políticas públicas*. Madrid: UNED ediciones.

ANEXOS

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
	o					
VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	,064	200	,046	,968	200	,000
CELOS	,186	200	,000	,819	200	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

P<0.05: distribución de los datos no normal.

INDICE DE CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

Alfa de Cronbach

<u>CELOS</u>	<u>0.967</u>
--------------	--------------

Ítems	<u>Fiabilidad de los ítems</u>	
	<u>Alfa de Cronbach</u>	
1	0.967	
2	0.967	
6	0.966	
11	0.966	
12	0.966	
20	0.967	
21	0.967	
22	0.967	
23	0.966	
25	0.966	
27	0.966	
3	0.966	
4	0.966	
5	0.966	
8	0.966	
9	0.966	
13	0.966	
19	0.966	
24	0.966	
26	0.966	
31	0.966	
7	0.966	
10	0.966	
15	0.966	
16	0.965	
14	0.966	
17	0.966	
28	0.966	
18	0.966	
29	0.966	
30	0.966	

BAREMOS INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

		ENOJO	FATALISMO	DESCONFIANZA	INTRIGA	EGOÍSMO	DOLOR	TOTAL	NIVEL
		(PD)	(PD)	(PD)	(PD)	(PD)	(PD)		
		15,120	17,525	15,375	9,935	16,635	7,620	82,21	
		15,000	18,000	15,000	10,000	15,000	7,000	81,50	
		5,5579	6,8670	6,8841	4,7087	7,7513	3,8562	31,586	
		5,0	6,0	6,0	4,0	7,0	3,0	31	
		25,0	30,0	30,0	20,0	35,0	15,0	155	
	1	5,000	6,000	6,000	4,000	7,000	3,000	31,00	
	5	5,000	6,000	6,000	4,000	7,000	3,000	34,05	
	10	7,000	8,000	6,000	4,000	7,100	3,000	39,20	
	15	9,000	9,000	7,000	4,000	8,000	3,000	52,00	BAJO
	20	10,000	11,000	8,000	5,200	9,000	3,000	54,00	
	25	11,000	12,000	10,000	6,000	10,000	3,000	57,00	
	30	12,000	13,000	10,000	7,000	11,000	4,300	61,00	
	35	13,000	14,350	12,000	7,000	12,000	6,000	65,70	
	40	14,000	16,000	13,000	8,000	13,000	6,000	71,00	
	45	15,000	17,000	14,000	9,000	14,000	7,000	76,00	
PERCENTIL	50	15,000	18,000	15,000	10,000	15,000	7,000	81,50	MEDIO
	55	16,000	18,000	16,000	10,000	17,000	8,000	86,00	
	60	17,000	19,000	17,000	10,600	18,000	9,000	89,00	
	65	18,000	21,000	18,000	11,650	19,000	9,000	91,00	
	70	18,000	22,000	19,000	12,000	20,700	10,000	95,00	
	75	19,000	23,000	20,000	13,000	22,000	11,000	102,00	
	80	20,000	24,000	22,000	13,000	23,000	11,000	107,00	
	85	21,000	25,000	23,000	15,000	25,000	12,000	117,00	
	90	23,000	27,000	24,900	17,000	28,000	13,000	126,90	ALTO
	95	25,000	29,000	29,950	20,000	32,000	15,000	139,95	
	99	25,000	30,000	30,000	20,000	35,000	15,000	155,00	

ANÁLISIS FACTORIAL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,933
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	5173,452
	gl	465
	Sig.	,000

Se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .933 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

CORRELACION ITEM TEST INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

ITEM	DIMENSION							
	ENOJO	FATALISMO	DESCONFIANZA	INTRIGA	EGOISMO	DOLOR	TOTAL	
1	Correlación de Pearson	,742**	,538**	,554**	,528**	,502**	,484**	,629**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
2	Correlación de Pearson	,768**	,393**	,586**	,519**	,487**	,424**	,597**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
6	Correlación de Pearson	,765**	,535**	,733**	,571**	,614**	,576**	,717**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
11	Correlación de Pearson	,740**	,550**	,565**	,634**	,647**	,508**	,688**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
12	Correlación de Pearson	,754**	,603**	,516**	,570**	,552**	,585**	,668**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
20	Correlación de Pearson	,408**	,794**	,387**	,506**	,378**	,490**	,557**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
21	Correlación de Pearson	,524**	,827**	,392**	,478**	,403**	,513**	,590**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
22	Correlación de Pearson	,545**	,827**	,433**	,513**	,428**	,568**	,621**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
23	Correlación de Pearson	,573**	,686**	,613**	,720**	,713**	,649**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,620**	,762**	,608**	,606**	,565**	,613**	,711**

CORRELACION ITEM TEST INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

25	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,559**	,722**	,549**	,696**	,646**	,668**	,719**
27	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,684**	,465**	,810**	,617**	,617**	,488**	,701**
3	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,653**	,568**	,861**	,589**	,670**	,534**	,743**
4	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,661**	,528**	,793**	,548**	,572**	,551**	,693**
5	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,584**	,424**	,798**	,622**	,718**	,513**	,700**
8	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,583**	,563**	,823**	,656**	,737**	,526**	,747**
9	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,588**	,526**	,721**	,652**	,702**	,526**	,709**
13	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,601**	,547**	,624**	,814**	,700**	,632**	,731**
19	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,620**	,653**	,656**	,821**	,630**	,607**	,745**
24	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Correlación de Pearson	,606**	,614**	,643**	,846**	,799**	,697**	,788**
26	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

CORRELACION ITEM TEST INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

31	Correlación de Pearson	,643**	,683**	,609**	,822**	,673**	,765**	,776**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
7	Correlación de Pearson	,594**	,425**	,760**	,626**	,772**	,573**	,715**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
10	Correlación de Pearson	,653**	,569**	,713**	,716**	,811**	,595**	,772**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
14	Correlación de Pearson	,549**	,467**	,655**	,663**	,820**	,545**	,708**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
15	Correlación de Pearson	,587**	,614**	,613**	,697**	,773**	,571**	,734**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
16	Correlación de Pearson	,651**	,648**	,676**	,770**	,832**	,666**	,803**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	Correlación de Pearson	,577**	,465**	,632**	,591**	,778**	,521**	,683**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
18	Correlación de Pearson	,574**	,593**	,652**	,714**	,850**	,666**	,768**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
28	Correlación de Pearson	,608**	,609**	,610**	,748**	,658**	,851**	,749**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
29	Correlación de Pearson	,647**	,725**	,582**	,738**	,681**	,929**	,789**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
30	Correlación de Pearson	,595**	,708**	,576**	,727**	,646**	,928**	,764**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
	1	15,831	51,069	51,069	15,831	51,069	51,069	7,182	23,168
2	2,192	7,070	58,139	2,192	7,070	58,139	5,431	17,520	40,688
3	1,618	5,220	63,359	1,618	5,220	63,359	4,446	14,341	55,030
4	1,064	3,432	66,791	1,064	3,432	66,791	3,646	11,761	66,791
5	,934	3,014	69,805						
6	,878	2,833	72,639						
7	,711	2,294	74,933						
8	,681	2,198	77,131						
9	,652	2,104	79,235						
10	,580	1,872	81,107						
11	,564	1,820	82,927						
12	,494	1,593	84,520						
13	,474	1,529	86,049						
14	,439	1,416	87,465						
15	,397	1,280	88,745						
16	,369	1,191	89,936						
17	,339	1,092	91,029						
18	,328	1,060	92,088						
19	,309	,998	93,087						
20	,293	,945	94,032						
21	,261	,842	94,874						
22	,247	,797	95,670						
23	,231	,747	96,417						
24	,206	,666	97,083						
25	,183	,589	97,672						
26	,155	,501	98,173						
27	,151	,487	98,660						
28	,127	,409	99,069						
29	,111	,358	99,428						
30	,104	,336	99,764						
31	,073	,236	100,000						

Matriz de componentes rotados^a				
	Componente			
	1	2	3	4
16	,750			
14	,735			
13	,733			
26	,667			,450
15	,652		,364	
23	,649		,302	,327
11	,636		,311	
18	,627			,472
17	,585	,379		,312
10	,577	,414		,335
24	,568		,447	
9	,557	,488		
19	,516	,371		,379
31	,472		,463	,398
4		,761		
5		,745		
6		,731		,363
3	,395	,707		
2		,663		
7	,415	,641		,369
8	,498	,620		
1		,509	,483	
21			,836	
22			,795	
F20			,770	
12	,379		,485	
25		,412	,478	,445
30	,340		,412	,700
29	,344		,421	,675
27	,410		,311	,579
28	,409	,322	,318	,478

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

**INDICE DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE VIOLENCIA EN LA
RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES**

Alfa de Cronbach	
Violencia	0.940

Fiabilidad de los ítems

Ítems	Alfa de Cronbach
2	0.936
7	0.939
14	0.938
11	0.938
16	0.935
3	0.936
5	0.938
6	0.937
18	0.935
21	0.936
1	0.938
9	0.937
10	0.937
15	0.936
4	0.936
8	0.938
12	0.938
13	0.937
17	0.936
20	0.936
19	0.935

BAREMOS ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES

	VIOLENCIA FÍSICA	VIOLENCIA EN CONDUCTAS DE RESTRICCIÓN	VIOLENCIA EN CONDUCTAS DE DESVALORIZACIÓN	VIOLENCIA SEXUAL	TOTAL	NIVEL
	1,495	5,295	3,050	3,50	13,34	
	,000	4,000	2,000	1,00	9,00	
	3,0192	5,2494	3,5638	5,499	14,916	
	,0	,0	,0	0	0	
	20,0	20,0	16,0	28	84	
1	,000	,000	,000	,00	,00	
5	,000	,000	,000	,00	,00	
10	,000	,000	,000	,00	,00	
15	,000	,000	,000	,00	,00	BAJO
20	,000	,000	,000	,00	2,00	
25	,000	1,000	,000	,00	2,00	
30	,000	1,000	1,000	,00	3,00	
35	,000	2,000	1,000	,00	4,00	
40	,000	2,000	1,000	,00	5,00	
45	,000	3,000	2,000	,00	6,45	
PERCENTILES 50	,000	4,000	2,000	1,00	9,00	MEDIO
55	,000	5,000	2,000	1,00	10,00	
60	,000	6,000	3,000	2,00	12,00	
65	1,000	7,000	3,000	2,00	14,30	
70	1,000	8,000	4,000	3,00	17,70	
75	2,000	8,000	4,000	5,00	19,75	
80	2,000	10,000	6,000	7,00	22,00	
85	4,000	11,850	6,000	8,00	28,85	
90	5,000	13,000	7,900	12,00	35,00	ALTO
95	8,000	15,950	12,000	16,00	46,00	
99	18,910	20,000	15,990	27,94	61,95	

ANÁLISIS FACTORIAL ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,898
	Chi-cuadrado aproximado	2849,575
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	210
	Sig.	,000

Se aplicó el test KMO con la finalidad de relacionar los coeficientes de correlación, obteniendo .898 y mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se evaluó la aplicabilidad del análisis factorial de la variable estudiada, teniendo como resultado un valor significativo de .000.

**VALIDEZ ITEM TEST ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN
JÓVENES**

Ítem		Dimensión						Total
		Enojo	Fatalismo	Desconfianza	Intriga	Egoísmo	Dolor	
1	Correlación de Pearson	,742**	,538**	,554**	,528**	,502**	,484**	,629**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
2	Correlación de Pearson	,768**	,393**	,586**	,519**	,487**	,424**	,597**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
6	Correlación de Pearson	,765**	,535**	,733**	,571**	,614**	,576**	,717**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
11	Correlación de Pearson	,740**	,550**	,565**	,634**	,647**	,508**	,688**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
12	Correlación de Pearson	,754**	,603**	,516**	,570**	,552**	,585**	,668**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
20	Correlación de Pearson	,408**	,794**	,387**	,506**	,378**	,490**	,557**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
21	Correlación de Pearson	,524**	,827**	,392**	,478**	,403**	,513**	,590**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
22	Correlación de Pearson	,545**	,827**	,433**	,513**	,428**	,568**	,621**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
23	Correlación de Pearson	,573**	,686**	,613**	,720**	,713**	,649**	,745**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
25	Correlación de Pearson	,620**	,762**	,608**	,606**	,565**	,613**	,711**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

VALIDEZ ITEM TEST ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES

	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
27	Correlación de Pearson	,559**	,722**	,549**	,696**	,646**	,668**	,719**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
3	Correlación de Pearson	,684**	,465**	,810**	,617**	,617**	,488**	,701**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
4	Correlación de Pearson	,653**	,568**	,861**	,589**	,670**	,534**	,743**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
5	Correlación de Pearson	,661**	,528**	,793**	,548**	,572**	,551**	,693**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
8	Correlación de Pearson	,584**	,424**	,798**	,622**	,718**	,513**	,700**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
9	Correlación de Pearson	,583**	,563**	,823**	,656**	,737**	,526**	,747**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
13	Correlación de Pearson	,588**	,526**	,721**	,652**	,702**	,526**	,709**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
19	Correlación de Pearson	,601**	,547**	,624**	,814**	,700**	,632**	,731**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
24	Correlación de Pearson	,620**	,653**	,656**	,821**	,630**	,607**	,745**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							
26	Correlación de Pearson	,606**	,614**	,643**	,846**	,799**	,697**	,788**
	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	(bilateral)							

VALIDEZ ITEM TEST ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES

31	Correlación	,643**	,683**	,609**	,822**	,673**	,765**	,776**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
7	Correlación	,594**	,425**	,760**	,626**	,772**	,573**	,715**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
10	Correlación	,653**	,569**	,713**	,716**	,811**	,595**	,772**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
14	Correlación	,549**	,467**	,655**	,663**	,820**	,545**	,708**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
15	Correlación	,587**	,614**	,613**	,697**	,773**	,571**	,734**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
16	Correlación	,651**	,648**	,676**	,770**	,832**	,666**	,803**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
17	Correlación	,577**	,465**	,632**	,591**	,778**	,521**	,683**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
18	Correlación	,574**	,593**	,652**	,714**	,850**	,666**	,768**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
28	Correlación	,608**	,609**	,610**	,748**	,658**	,851**	,749**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
29	Correlación	,647**	,725**	,582**	,738**	,681**	,929**	,789**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
30	Correlación	,595**	,708**	,576**	,727**	,646**	,928**	,764**
	de Pearson							
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	9,817	46,746	46,746	9,817	46,746	46,746	4,928	23,467	23,467
2	1,869	8,900	55,646	1,869	8,900	55,646	4,675	22,263	45,730
3	1,443	6,870	62,515	1,443	6,870	62,515	3,525	16,785	62,515
4	,959	4,567	67,083						
5	,838	3,990	71,073						
6	,797	3,796	74,868						
7	,744	3,545	78,413						
8	,629	2,997	81,410						
9	,507	2,416	83,826						
10	,491	2,339	86,165						
11	,457	2,178	88,343						
12	,394	1,878	90,221						
13	,363	1,730	91,951						
14	,327	1,555	93,506						
15	,306	1,456	94,962						
16	,241	1,149	96,111						
17	,230	1,095	97,206						
18	,190	,906	98,112						
19	,149	,710	98,822						
20	,131	,626	99,448						
21	,116	,552	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Matriz de componentes rotados^a			
Ítem	Componente		
	1	2	3
2	,409		,709
7			,694
11		,414	,735
14	,517		,475
16	,337	,485	,579
3	,740		
5	,605	,333	
6	,728		
18	,765		
21	,800		
1	,479		,501
9	,466	,360	,378
10	,658		
15	,497		,611
4	,318	,767	
8		,664	,451
12		,681	
13	,406	,693	
17		,753	
19		,721	,339
20	,346	,766	

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización

Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACION DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me realizarán diferentes preguntas. Asimismo, entiendo que debo de responder con la verdad, pero todo lo que diga al investigador, será confidencial.

El Investigador Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Por lo expuesto acepto voluntariamente participar en esta investigación, comprendiendo que cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del participante: _____

Firma y DNI

Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)

Edad: _____ Sexo: F M

Actualmente Tiene Pareja: Si No

INTRUCCIONES: Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

Nº	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					
8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa					

11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/ terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

Género: M F

Edad:

Tienes pareja actualmente:

Has tenido pareja:

Tiempo actual con su pareja:

A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber qué piensas al respecto, Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una ASPA (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar.

Gracias por su colaboración

Completamente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2) Completamente en desacuerdo (1)

AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
1. Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.					
2. Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado(a).					
3. Si me engañará mi pareja sería de lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4. Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
6. Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.					
7. Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido.					
8. Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja					
12. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.					
13. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					

14. Soy muy posesivo(a).					
15 Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
16. Si mi pareja se mostrara amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
17. Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.					
18. Tiendo a criticar a los novio(a)s que tuvo mi pareja.					
19. Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.					
20. Me sería difícil perdonar a mi pareja si ésta me fuera infiel					
21. Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
22. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
23. Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigo(a)s en vez de conmigo.					
24. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
25. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
26. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
27. Me sentiría muy molesto(a) si en un baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.					
28. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					
29. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
30. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
31. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo.					